

T.C
KAYNARCA KAYMAKAMLIđI
ESENBEL ORTAOKULU MÜDÜRLÜğÜ
2019-2023 STRATEJİK PLANI



İSTİKLALMARŞI

Korkma, sönmez bu şafaklarda yüzen al sancak;
Sönmeden yurdumun üstünde tüten en son ocak.
O benim milletimin yıldızıdır, parlayacak;
O benimdir, o benim milletimindir ancak.

Çatma, kurban olayım, çehreni ey nazlı hilal!
Kahraman ırkıma bir gül! Ne bu şiddet, bu celal?
Sana olmaz dökülen kanlarımız sonra helal...
Hakkıdır Hakk'a tapan milletimin istiklal!

Ben ezelden beridir hür yaşadım, hür yaşarım.
Hangi çılgın bana zincir vuracakmış? Şaşarım!
Kükremiş sel gibiyim, bendimi çiğner, aşarım.
Yırtarım dağları, enginlere sığmam taşarım.

Garbın afakını sarmışsa çelik zırhlı duvar,
Benim iman dolu göğsüm gibi serhaddim var.
Ulusun, korkma! Nasıl böyle bir imanı boğar,
"Medeniyet!" dediğin tek dişi kalmış canavar?

Arkadaş! Yurduma alçakları uğratma sakın.
Siper et gövdeni, dursun bu hayasızca akın.
Doğacaktır sana va'dettiği günler Hakk'ın...
Kim bilir, belki yarın, belki yarından da yakın.

Bastığın yerleri "toprak!" diyerek geçme, tanı:
Düşün altındaki binlerce kefensiz yatanı.
Sen şehit oğlusun, incitme, yazıktır atanı:
Verme, dünyaları alsan da, bu cennet vatanı.

Kim bu cennet vatanın uğruna olmaz ki feda?
Şüheda fışkıracak toprağı sıksan, şüheda!
Canı, cananı bütün varımı alsın da Huda,
Etmesin tek vatanımdan beni dünyada cüda.

Ruhumun senden, İlahi, şudur ancak emeli:
Değmesin mabedimin göğsüne namahrem eli.
Bu ezanlar ezanlar-ki şahadetleri dinin temeli
Ebedi yurdumun üstünde benim inlemeli.

O zaman vعد ile bin secde eder-varsa-taşım,
Her carihamdan, İlahi, boşanıp kanlı yaşım,
Fışkırır ruh-ı mücerred gibi yerden na'sım;
O zaman yükselerek arşa değer belki başım.

Dalgalar sen de şafaklar gibi ey şanlı hilal!
Olsun artık dökülen kanlarımın hepsi helal!
Ebediyen sana yok, ırkıma yok izmihlal:
Hakkıdır, hür yaşamış bayrağımın hürriyet;
Hakkıdır, Hakk'a tapan, milletimin istiklal!

Mehmet AKİ ERSOY

Öğretmenler;
Yeni Nesil Sizin
Eseriniz Olacaktır.

H. Atatürk



GENÇLİĞE HİTABE

Ey Türk gençliği! Birinci vazifen, Türk istikbalini, Türk cumhuriyetini, ilelebet, muhafaza ve müdafaa etmektir.

Mevcutiyetinin ve istikbalinin yegane temeli budur. Bu temel, senin, en kıymetli hazinendir. İstikbalde dahi, seni, bu hazineden, mahrum etmek isteyecek, dâhili ve harici, bedhahların olacaktır. Bir gün, istiklal ve cumhuriyeti müdafaa mecburiyetine düşersen, vazifeye atılmak için, içinde bulunacağın vaziyetin imkan ve şartlarını düşünmeyeceksin! Bu imkan ve şartları, çok namüsaait bir mahiyette tezahür edebilir. İstiklal ve cumhuriyetine kastedecek düşmanlar, bütün dünyada emsali görülmemiş bir galibiyetin mümessili olabilirler. Cebren ve hile ile aziz vatanı, bütün kaleleri zapt edilmiş, bütün tersanelerine girmiş, bütün orduları dağıtılmış ve memleketin her köşesi bilfiil işgal edilmiş olabilir. Bütün bu şartların daha elim ve daha vahim olmak üzere, memleketin dahilinde, iktidara sahip olanlar gaflet ve dalalet ve hatta hıyanet içinde bulunabilirler. Hatta bu iktidar sahipleri şahsi menfaatlerini, müstevlerin siyasi emelleriyle tevhit edebilirler. Millet, fakr u zaruret içinde harap ve bîtap düşmüş olabilir.

Ey Türk istikbalinin evladı! İşte, bu ahval ve şerait içinde dahi, vazifeyi, Türk istiklal ve cumhuriyetini kurtarmaktır! Muhtaç olduğun kudret, damarlarındaki asil kanda, mevcuttur!

H. Atatürk

SUNUŞ

“Eğitimdir ki bir milleti ya hür, bağımsız, şanlı, yüksek bir topluluk halinde yaşatır; ya da milleti esaret ve sefaletle terk eder.” Bir milleti hür, bağımsız, şanlı, yüksek bir topluluk haline getirecek olan eğitim, amaç ve hedefleri önceden belli olan, anlık kararlarla değil de belli bir strateji dâhilinde yürütülen eğitimidir. Mustafa Kemal Atatürk’ün yukarıdaki sözünde vurguladığı “eğitim ”de ancak planlı bir eğitimidir

Sürekli değişen ve gelişen ortamlarda çağın gerekleri ile uyumlu bir eğitim öğretim anlayışını sürekli devam ettirebilmemiz, belirlediğimiz stratejileri en etkin şekilde uygulayabilmemiz ile mümkün olacaktır. Başarılı olmak da iyi bir planlama ve bu planın etkin bir şekilde uygulanmasına bağlıdır.

Çağa ayak uyduran bilgiyi üreten, kullanan ve paylaşan sağlıklı bireyler yetiştirmek yeniliklere açık kadrolarla mümkündür. Bilgi paylaştıkça çoğalan bir olgu olarak karşımıza çıkmakta ve bu da her arkadaşımın katılımcı ve paylaşımcı yönünün ne kadar ön planda olması gerektiğini göstermektedir. Geçmişimizin değerlendirmesini yaparak, kendimizi gelecekte görmek istediğimiz yere bizi ulaştıracak olan beraber hareket etme bilinci olacaktır. Çocuklarımızın da bu bilince ulaşması kurumumuzun bu hedeften sapmamasıyla mümkün olacaktır.

Kapsamlı ve özgün bir çalışmanın sonucu hazırlanan Stratejik Plan okulumuzun çağa uyumu ve gelişimi açısından tespit edilen ve ulaşılması gereken hedeflerin yönünü doğrultusunu ve tercihlerini kapsamaktadır. Katılımcı bir anlayış ile oluşturulan Stratejik Plânın, okulumuzun eğitim yapısının daha da güçlendirilmesinde bir rehber olarak kullanılması amaçlanmaktadır.

Belirlenen stratejik amaçlar doğrultusunda hedefler güncellenmiş ve okulumuzun 2019-2023 yıllarına ait stratejik plânı hazırlanmıştır.

Okulumuza ait bu planın hazırlanmasında her türlü özveriye gösteren ve sürecin tamamlanmasında katkıda bulunan bütün paydaşlarımıza, stratejik planlama ekiplerimize, İlçe Milli Eğitim Müdürlüğümüz Strateji Geliştirme Bölümü çalışanlarına teşekkür ediyor, bu plânın başarıyla uygulanması ile okulumuzun başarısının daha da artacağına inanıyor, tüm personelimize başarılar diliyorum.



Kamil ÖNDER
Okul Müdürü

İçindekiler

SUNUŞ	3
BÖLÜM I: GİRİŞ VE PLAN HAZIRLIK SÜRECİ	6
BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ	6
1.Okulun Kısa Tanıtımı.....	6
2.Okul Künyesi.....	7
3.Çalışan Bilgileri.....	8
4.Okulumuz Bina ve Alanları.....	8
5.Sınıf ve Öğrenci Bilgileri.....	9
6.Donanım ve Teknolojik Kaynaklarımız.....	9
7.Gelir ve Gider Bilgisi.....	9
PAYDAŞ ANALİZİ.....	10
Öğrenci Anketi Sonuçları:.....	10
Öğretmen Anketi Sonuçları:.....	12
Veli Anketi Sonuçları:.....	12
GZFT (GÜÇLÜ, ZAYIF, FIRSAT, TEHDİT) ANALİZİ.....	13
İçsel Faktörler.....	14
Dışsal Faktörler.....	16
Fırsatlar.....	16
GELİŞİM VE SORUN ALANLARI.....	17
BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER	19
MİSYONUMUZ.....	19
VİZYONUMUZ.....	19
TEMEL DEĞERLERİMİZ.....	19
TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM.....	20
Stratejik Amaç 1:.....	20
Stratejik Amaç 2:.....	21
TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE.....	23
Stratejik Amaç 3:.....	23
Stratejik Hedef 3.1.....	24
V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME	25
VI. BÖLÜM: İZLEME VE DEĞERLENDİRME	25

Tablolar

Tablo 1 Stratejik Plan Üst Kurulu.....	6
Tablo 2 Temel Bilgiler Tablosu- Okul Künyesi	7
Tablo 3 Çalışan Bilgileri Tablosu.....	8
Tablo 4 Okul Yerleşkesine İlişkin Bilgiler	8
Tablo 5 Sınıf Öğrenci Bilgileri	9
Tablo 6 Teknolojik Kaynaklar Tablosu	9
Tablo 7 Gelir ve Gider Tablosu	9
Tablo 8 Öğrenci Anketi Sonuçları	11
Tablo 9 Öğretmen Anketi Sonuçları	12
Tablo 10 Veli Anketi Sonuçları	13
Tablo 11 Güçlü Yönler	14
Tablo 12 Zayıf Yönler	15
Tablo 13 Fırsatlar.....	16
Tablo 14 Tehditler	16
Tablo 15 Gelişim ve Sorun Alanları	17
Tablo 16 Eğitim ve Öğretime Erişim Performans Göstergeleri	20
Tablo 17 Eğitim ve Öğretime Erişim İle İlgili Eylemler	21
Tablo 18 Eğitim Ve Öğretimde Kalitenin Artırılması Performans Göstergeleri	22
Tablo 19 Eğitim Ve Öğretimde Kalitenin Artırılması İle İlgili Eylemler	22
Tablo 20 Rehberlik Performans Göstergeleri	23
Tablo 21 Rehberlik Eylemleri.....	23
Tablo 22 Kurumsal Kapasite Performans Göstergeleri	24
Tablo 23 Kurumsal Kapasite Eylemleri.....	24
Tablo 24 2019-2023 Stratejik Planı Faaliyet/Proje Maliyetlendirme Tablosu.....	25

BÖLÜM I: GİRİŞ ve PLAN HAZIRLIK SÜRECİ

2019-2023 dönemi stratejik plan hazırlanması süreci Üst Kurul ve Stratejik Plan Ekibinin oluşturulması ile başlamıştır. Ekip tarafından oluşturulan çalışma takvimi kapsamında ilk aşamada durum analizi çalışmaları yapılmış ve durum analizi aşamasında paydaşlarımızın plan sürecine aktif katılımını sağlamak üzere paydaş anketi, toplantı ve görüşmeler yapılmıştır.

Durum analizinin ardından geleceğe yönelim bölümüne geçilerek okulumuzun amaç, hedef, gösterge ve eylemleri belirlenmiştir. Çalışmaları yürüten ekip ve kurul bilgileri altta verilmiştir.

STRATEJİK PLAN ÜST KURULU

Tablo 1 Stratejik Plan Üst Kurulu

Üst Kurul Bilgileri		Ekip Bilgileri	
Adı Soyadı	Unvanı	Adı Soyadı	Unvanı
Kamil ÖNDER	Okul Müdürü	Emre ORAKÇI	Müdür Yardımcısı
Seyit Ahmet BIYIK	Müdür Yardımcısı	Ramazan UÇAR	Öğretmen
Emre ORAKÇI	Müdür Yardımcısı	Osman EZGİN	Öğretmen
Mehmet ÇELİK	Öğretmen	Ayşe UZUNİBRAHİMOĞLU	Öğretmen
Ercan AYZAZ	Okul Aile Birliği Başkanı	Serkan AKGÜNDÜZ	Veli

BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ

Durum analizi bölümünde okulumuzun mevcut durumu ortaya konularak neredeyiz sorusuna yanıt bulunmaya çalışılmıştır.

Bu kapsamda okulumuzun kısa tanıtımı, okul künyesi, çalışan bilgileri, okulumuzun binası ile açık ve kapalı alanlarına ilişkin temel bilgiler okulumuzun temel istatistikleri, paydaş analizi ve görüşleri ile okulumuzun Güçlü Zayıf Fırsat ve Tehditlerinin (GZFT) ele alındığı analize yer verilmiştir.

1.Okulun Kısa Tanıtımı

Okulumuzun ilk açılış tarihi 1959 yılıdır. Adı Celaliye İlkokuludur. 1980’li yıllarda Karaçalı İlkokulu adını almıştır. Genelde 1 veya 2 öğretmenle birleştirilmiş sınıf olarak 1993 yılına kadar gelmiş; aynı yıl ek bina ilave edilip derslik sayısı 4’e çıkarılmıştır.1996 yılında ana binanın yıkılmasıyla derslik sayısı 2’ye düşmüştür. 1997 yılında taşınmalı sisteme geçilmesiyle bina ihtiyacı doğmuş; köy camiiinin alt katı düzenlenerek 6 derslik oluşturularak 2’si ana binada olmak üzere 8 derslikle hizmet vermiştir. Hali hazırdaki yeni bina için 2000 yılında Amerikalı Türk Kadınlar Derneği yapıma başlamış, kaba

inşaatı bitirmiş; işlerin ağır yürümesi nedeniyle MEB el koyarak ihale açarak 2 katlı 13 derslikli binayı tamamlamıştır.1999-2000,2000-2001 yıllarında deprem dolayısıyla çadırda, taşımalı ve 344 öğrencisiyle eğitim öğretime devam etmiştir. 13 derslikli ana binaya 2001 Şubat ayında geçilmiştir. Okulun resmi açılışı 2001 Nisan ayında yapılmıştır. 2009-2010 yıllarında Yemekhane ve çok amaçlı salon olarak kullanılan ek bina yapılarak hizmete sunulmuştur. Okulumuza 2015 yılında büyük çaplı bir bakım onarım yapılarak ısınma sistemleri, çatı, sınıf kapıları, aydınlatma sistemleri komple yenilenmiştir. Okulun mülkiyeti köy tüzel kişiliğine aittir.

2.Okul Künyesi

Okulumuzun temel girdilerine ilişkin bilgiler altta yer alan okul künyesine ilişkin tabloda yer almaktadır.

Tablo 2 Temel Bilgiler Tablosu- Okul Künyesi

İli: SAKARYA			İlçesi: KAYNARCA		
Adres:	Karaçalı Mah. Merkez Sk. No:8 Kaynarca/SAKARYA		Coğrafi Konum (link)	https://goo.gl/maps/4yPaJZnfHJ12	
Telefon Numarası:	0264 881 70 67		Faks Numarası:	YOK	
e- Posta Adresi:	732660@meb.k12.tr		Web sayfası adresi:	esenbelortaokulu.meb.k12.tr	
Kurum Kodu:	732660		Öğretim Şekli:	Tam Gün	
Okulun Hizmete Giriş Tarihi : 2001			Toplam Çalışan Sayısı	19	
Öğrenci Sayısı:	Kız	73	Öğretmen Sayısı	Kadın	8
	Erkek	77		Erkek	5
	Toplam	150		Toplam	13
Derslik Başına Düşen Öğrenci Sayısı:	15		Şube Başına Düşen Öğrenci Sayısı:	15	
Öğretmen Başına Düşen Öğrenci Sayısı:	15		Şube Başına 30'dan Fazla Öğrencisi Olan Şube Sayısı:	0	
Öğrenci Başına Düşen Toplam Gider Miktarı:	12.65		Öğretmenlerin Kurumdaki Ortalama Görev Süresi:	4	

3.Çalışan Bilgileri

Okulumuzun çalışanlarına ilişkin bilgiler altta yer alan tabloda belirtilmiştir.

Tablo 3 Çalışan Bilgileri Tablosu

Unvan	Erkek	Kadın	Toplam
Okul Müdürü ve Müdür Yardımcısı	3	0	3
Sınıf Öğretmeni	2	2	4
Branş Öğretmeni	3	6	9
Rehber Öğretmen	-	-	-
İdari Personel	-	-	-
Yardımcı Personel	0	2	2
Güvenlik Personeli	0	1	1
Toplam Çalışan Sayıları	8	11	19

4.Okulumuz Bina ve Alanları

Okulumuzun binası ile açık ve kapalı alanlarına ilişkin temel bilgiler altta yer almaktadır.

Tablo 4 Okul Yerleşkesine İlişkin Bilgiler

Okul Bölümleri		Özel Alanlar	Var	Yok
Okul Kat Sayısı	2	Çok Amaçlı Salon	X	
Derslik Sayısı	10	Çok Amaçlı Saha	X	
Derslik Alanları (m2)	36	Kütüphane	X	
Kullanılan Derslik Sayısı	10	Fen Laboratuvarı	X	
Şube Sayısı	9	Bilgisayar Laboratuvarı	X	
İdari Odaların Alanı (m2)	36	İş Atölyesi		X
Öğretmenler Odası (m2)	36	Beceri Atölyesi	X	
Okul Oturma Alanı (m2)	646	Pansiyon		X
Okul Bahçesi (Açık Alan)(m2)	1929			
Okul Kapalı Alan (m2)	1050			
Sanatsal, bilimsel ve sportif amaçlı toplam alan (m ²)	275			
Kantin (m2)				
Tuvalet Sayısı	14			
Diğer (.....)				

5.Sınıf ve Öğrenci Bilgileri

Okulumuzda yer alan sınıfların öğrenci sayıları alttaki tabloda verilmiştir.

Tablo 5 Sınıf Öğrenci Bilgileri

SINIFI	Kız	Erkek	Toplam	SINIFI	Kız	Erkek	Toplam
ANASINIFI	6	4	10	5/A	4	9	13
1/A	9	7	16	6/A	5	9	14
2/A	5	7	12	7/A	10	6	16
3/A	8	12	20	8/A	9	8	17
4/A	9	7	16	8/B	8	8	16
Toplam	37	37	74	Toplam	36	40	76

6.Donanım ve Teknolojik Kaynaklarımız

Teknolojik kaynaklar başta olmak üzere okulumuzda bulunan çalışır durumdaki donanım malzemesine ilişkin bilgiye alttaki tabloda yer verilmiştir.

Tablo 6 Teknolojik Kaynaklar Tablosu

Akıllı Tahta Sayısı	11	TV Sayısı	1
Masaüstü Bilgisayar Sayısı	21	Yazıcı Sayısı	4
Taşınabilir Bilgisayar Sayısı	1	Fotokopi Makinası Sayısı	2
Projeksiyon Sayısı	3	İnternet Bağlantı Hızı	16 Mbps

7.Gelir ve Gider Bilgisi

Okulumuzun genel bütçe ödenekleri, okul aile birliği gelirleri ve diğer katkılarda dâhil olmak üzere gelir ve giderlerine ilişkin son iki yıl gerçekleşme bilgileri alttaki tabloda verilmiştir.

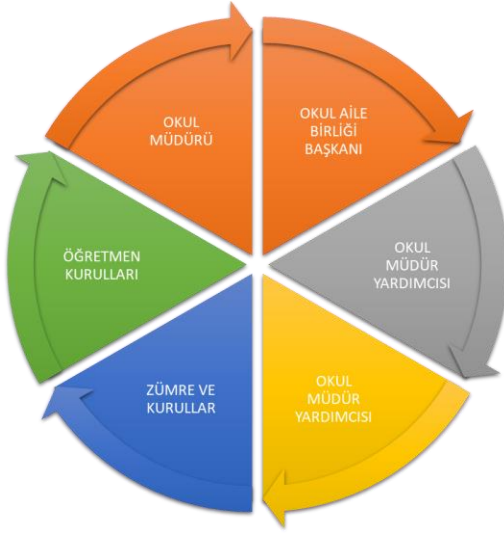
Tablo 7 Gelir ve Gider Tablosu

Yıllar	Gelir Miktarı	Gider Miktarı
2017	2350	2350
2018	2500	2500

PAYDAŞ ANALİZİ

Kurumumuzun temel paydaşları öğrenci, veli ve öğretmen olmakla birlikte eğitimin dışsal etkisi nedeniyle okul çevresinde etkileşim içinde olunan geniş bir paydaş kitlesi bulunmaktadır. Paydaşlarımızın görüşleri anket, toplantı, dilek ve istek kutuları, elektronik ortamda iletilen önerilerde dâhil olmak üzere çeşitli yöntemlerle sürekli olarak alınmaktadır.

Şekil 1 Paydaş Analizi Modeli



Paydaş anketlerine ilişkin ortaya çıkan temel sonuçlara altta yer verilmiştir.

Öğrenci Anketi Sonuçları:

Olumlu (Başarılı) yönlerimiz: Okuldaki personel ve öğrencilerimiz kendilerini güvende hissedip okulu sevmektedirler. Öğretmenlerle iletişim kurup sorunları rahatlıkla dile getirmektedirler. Okulumuz temiz olup, ders araç gereçleri ile işlenmeye çalışılmaktadır. Sınıflarımız kalabalık olmayıp, ders aralarında oyunları oynamaktayız.

Olumsuz (başarısız) yönlerimiz: Okulumuzun konumu itibarıyla il ve ilçe merkezine uzak olduğundan sosyal ve kültürel faaliyetlerden etkin bir şekilde faydalanamamaktadır. Okulumuzda rehberlik servisi bulunmamaktadır.

Tablo 8 Öğrenci Anketi Sonuçları

MADDELER	Memnuniyet	MADDELER	Memnuniyet
Öğretmenlerimle ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla görüşebilirim.	%87,5	Derslerde konuya göre uygun araç gereçler kullanılmaktadır.	%87,5
Okul müdürü ile ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla konuşabiliyorum.	%85	Teneffüslerde ihtiyaçlarımı giderebiliyorum.	%90
Okulun rehberlik servisinden yeterince yararlanabiliyorum.	%92,3	Okulun içi ve dışı temizdir.	%85
Okula ilettiğimiz öneri ve isteklerimiz dikkate alınır.	%84	Okulun binası ve diğer fiziki mekânlar yeterlidir.	%70
Okulda kendimi güvende hissediyorum.	%85	Okul kantininde satılan malzemeler sağlıklı ve güvenlidir.	%72,5
Okulda öğrencilerle ilgili alınan kararlarda bizlerin görüşleri alınır.	%79	Okulumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenmektedir.	%75
Öğretmenler yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullanmaktadır.	%87,5		

Öğretmen Anketi Sonuçları:

Olumlu (Başarılı) yönlerimiz: Aidiyet değeri yüksek bireyler yetiştirilmesi için, okulu benimseyen öğrenci yetiştirmek adına, tüm öğrencilere eşit ve adil davranılmaktadır. Öğretmen gelişimi için fırsatlar sunulmakta, yenilikçi çalışmalarda destek olmaktadır. Öğretmenler arası işbirliği yapılmaktadır. Yapılacak çalışmalarda öğretmenin fikri alınmaktadır.

Olumsuz (başarısız) yönlerimiz: Sosyal etkinlikler yeteri kadar yapılamamakta. Gezi gözlem yapılamamaktadır. Araç gereçler eski olup yenilemekte güçlük yaşanmaktadır.

Tablo 9 Öğretmen Anketi Sonuçları

MADDELER	Memnuniyet	MADDELER	Memnuniyet
Okulumuzda alınan kararlar, çalışanların katılımıyla alınır.	%86,5	Okulda öğretmenler arasında ayırım yapılmamaktadır.	%75
Kurumdaki tüm duyurular çalışanlara zamanında iletilir.	%88,5	Okulumuzda yerelde ve toplum üzerinde olumlu etki bırakacak çalışmalar yapılmaktadır.	%62,5
Her türlü ödüllendirmede adil olma, tarafsızlık ve objektiflik esastır.	%85,2	Yöneticilerimiz, yaratıcı ve yenilikçi düşüncelerin üretilmesini teşvik etmektedir.	%85,25
Kendimi, okulun değerli bir üyesi olarak görürüm.	%88,25	Yöneticiler, okulun vizyonunu, stratejilerini, iyileştirmeye açık alanlarını vs. çalışanlarla paylaşır.	%87,5
Çalıştığım okul bana kendimi geliştirme imkânı tanımaktadır.	%84,3	Okulumuzda sadece öğretmenlerin kullanımına tahsis edilmiş yerler yeterlidir.	%65,5
Okul, teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanıma sahiptir.	%70,5	Alanıma ilişkin yenilik ve gelişmeleri takip eder ve kendimi güncellerim.	%90
Okulda çalışanlara yönelik sosyal ve kültürel faaliyetler düzenlenir.	%66,5		

Veli Anketi Sonuçları:

Olumlu (Başarılı) yönlerimiz : Öğretmenle ihtiyaç duyduğum her zaman görüşme imkanım var. Öğrencimle ilgili sorunlar olunca ilgilenip, devam etmediği zaman arayıp haber verilmektedir. Okul temiz ve bakımlı olup, öğrencim giriş ve çıkışlarda gerekli güvenlik tedbirleri alınmış olup, teneffüslerde kontrol edilmektedir. Dersler araç ve gereçlerle işlenip öğrencimle ilgilenilmektedir. Okul sitesi güncel olup, e-okuldan gerekli bilgileri ulaşmaktayım.

Olumsuz (başarısız) yönlerimiz: Okul fiziki olarak yetersizdir. Rehberlik öğretmeni bulunmamaktadır. Yeterli kadar sosyal etkinlik ve gezi yapılmamaktadır.

Tablo 10 Veli Anketi Sonuçları

MADDELER	Memnuniyet	MADDELER	Memnuniyet
İhtiyaç duyduğumda okul çalışanlarıyla rahatlıkla görüşebiliyorum.	%90	E-Okul Veli Bilgilendirme Sistemi ile okulun internet sayfasını düzenli olarak takip ediyorum.	%82,5
Bizi ilgilendiren okul duyurularını zamanında öğreniyorum.	%86	Çocuğumun okulunu sevdiğini ve öğretmenleriyle iyi anlaştığını düşünüyorum.	%95
Öğrencimle ilgili konularda okulda rehberlik hizmeti alabiliyorum.	%91,5	Okul, teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanıma sahiptir.	%81,5
Okula ilettiğim istek ve şikâyetlerim dikkate alınmıyor.	%81,5	Okul her zaman temiz ve bakımlıdır.	%85,5
Öğretmenler yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullanmaktadır.	%85,5	Okulun binası ve diğer fiziki mekânlar yeterlidir.	%80
Okulda yabancı kişilere karşı güvenlik önlemleri alınmaktadır.	%90	Okulumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenmektedir.	%71,5
Okulda bizleri ilgilendiren kararlarda görüşlerimiz dikkate alınır.	%90		

GZFT (Güçlü, Zayıf, Fırsat, Tehdit) Analizi

Okulumuzun temel istatistiklerinde verilen okul künyesi, çalışan bilgileri, bina bilgileri, teknolojik kaynak bilgileri ve gelir gider bilgileri ile paydaş anketleri sonucunda ortaya çıkan sorun ve gelişime açık alanlar iç ve dış faktör olarak değerlendirilerek GZFT tablosunda belirtilmiştir. Dolayısıyla olguyu belirten istatistikler ile algıyı ölçen anketlerden çıkan sonuçlar tek bir analizde birleştirilmiştir.

Kurumun güçlü ve zayıf yönleri donanım, malzeme, çalışan, iş yapma becerisi, kurumsal iletişim gibi çok çeşitli alanlarda kendisinden kaynaklı olan güçlülükleri ve zayıflıkları ifade etmektedir ve ayırmda temel olarak okul müdürü/müdürlüğü kapsamında bakılarak iç faktör ve dış faktör ayrımı yapılmıştır.

İçsel Faktörler

Güçlü Yönler

Tablo 11 Güçlü Yönler

Öğrenciler	<ul style="list-style-type: none">-Sınıf mevcutlarının eğitim-öğretime elverişli olması,-Öğrencilerin okula devamlarının sağlanması-Disiplinsizlik ve karmaşa bulunmaması,-Destekleme Yetiştirme kurslarından faydalanan öğrenci sayısının oranının %50 den fazla olması.
Çalışanlar	<ul style="list-style-type: none">Teknolojik alt yapıdan öğretmenlerin yararlanma düzeylerinin yüksek olması.-Genç ve dinamik bir eğitim çalışanlarının bulunması.-Okul yönetimine ve öğretmenlere olan güven ve ulaşılabilirlik-Gelişim için genç ve özverili öğretmenlere sahip olunması-Kurum içi iletişim kanallarının açık olması
Veliler	<ul style="list-style-type: none">Okul Yönetiminin velilerle iyi ilişkilerde bulunması- idari çalışmaların zamanında ve kusursuz olarak yürütülmesi-Okul-veli-öğretmen işbirliğinin her geçen gün artış göstermesi-Okullar ile okul aile birliği ve velilerin iletişiminin yüksek olması
Bina ve Yerleşke	<ul style="list-style-type: none">-Öğrenci başına düşen açık alan oranının yeterli olması-Sınıf mevcutlarının ideal bir şekilde 25 in altında olması
Donanım	<ul style="list-style-type: none">-Teknolojik donanım ve öğretmenlerin teknolojik birikimlerinin yeterli olması.-Spor faaliyetleri için yeterli alan ve imkanların olması.-Çok amaçlı salonun bulunması.
Bütçe	<ul style="list-style-type: none">-Kaynak çeşitliliğinin bulunması.-Okul bütçesinin okul amaçlarını yerine getirmesinde yeterli olması
Yönetim Süreçleri	<ul style="list-style-type: none">-Öğretmenler kurulunda alınan kararların herkes tarafından benimsenip uygulanabilmesi,-Kendini geliştiren, gelişime açık ve teknolojiyi kullanan öğretmenin olması-Okulumuzun sosyal sorumluluk projelerinde rol almaları-Mahalli paydaşlarla kuvvetli bağlantıların olması.-TÜBİTAK Projelerine katılımı ve sergilenmesinde okullarımızın ve öğretmenlerimizin istekli olması.
İletişim Süreçleri	<ul style="list-style-type: none">-Çalışanlarla ikili iletişim kanallarının açık olması.

Zayıf Yönler

Tablo 12 Zayıf Yönler

Öğrenciler	Akran danışmanlığının yetersizliği, -Kitap okuma alışkanlığı kazandırmada istenen başarının yakalanamaması. - Öğrencilerin, eğitim-öğretim ile ilgili ihtiyaçlarını karşılayabilecekleri alanlara uzak olması
Çalışanlar	Çalışan sayısının yetersizliği.
Veliler	Okul-veli işbirliğinin istenen düzeyde olmaması, -Velilere yönelik eğitim faaliyetlerinin yeterli düzeyde olmaması - Velilerin okul ile iletişiminin az olması - Velilerin yapılan toplantılara katılımının azlığı
Bina ve Yerleşke	-Okulumuzun fiziki altyapısının yeterli olmaması -Yol kenarında olması, -Bina arsasının verimli kullanılmamasından dolayı yaşanan fiziki zorluklar.
Donanım	-Donanımın eski teknoloji olması. -Sınıf dolap ve masaların eski olması.
Bütçe	-Ekonomik kaynak yetersizliği, -Okul Aile Birliği bütçe gelirinin az olması
Yönetim Süreçleri	Rehberlik çalışmalarının etkili ve verimli olmaması. - Okullarda çevre bilincini geliştirecek eğitimin olmaması, ve etkinliklere yeterince yer verilmemesi.
İletişim Süreçleri	Proje, beceri üretme potansiyelinin düşük olması, -Okulumuz taşınmalı eğitim yapıyor olmasından kaynaklı velilere ulaşımın zor olması.

Dışsal Faktörler

Fırsatlar

Tablo 13 Fırsatlar

Politik	Yerel Yönetimin eğitim hizmetlerine yönelik duyarlılığı, 2023 Vizyon Belgesinin yayınlanması -Ders kitaplarının ücretsiz dağıtılması -Kadrolu öğretmenlerin tam olması
Ekonomik	Okul çevresindeki eski evlerin yıkılarak modern yapıların yapılıyor olması. -Tarım ve hayvancılığın verimli yapılması ekonomik olarak okula katkı sağlaması
Sosyolojik	Yakın sosyal çevrede ve şehir ölçeğinde eğitim kurumuna destek olma eğiliminin yüksek olması, -Gönüllü kurum, kuruluş ve hayırseverlerin ilçemizde eğitime destek sağlamaları -Teknolojinin gelişmesi ile bilgiye ulaşımın kolay olması
Teknolojik	Teknolojinin eğitim için faydalı olacağı inanç. -Bakanlığımızın DYS, EBA, MEBBİS ve E-Okul gibi uygulamaların kullanımında ve geliştirilmesine önem vermesi -Fatih Projesi kapsamındaki okullarda öğretmen eğitimi ve alt yapı kurumlarının tamamlanmış olması.
Mevzuat-Yasal	Eğitimde sürekli değişen politikalarının geliştirilmesi.
Ekolojik	Konum itibariyle, kentleşmenin getirdiği, trafik, gürültü, sosyal karmaşa gibi olumsuzluklardan görece olarak daha az etkilenmesi.

Tehditler

Tablo 14 Tehditler

Politik	-Bazı şubelerde öğrenci sayısının düşme tehlikesine bağlı norm kadronun düşürülüp, birleştirilmiş sınıf uygulamasına geçilme ihtimali. -Kurum personelinin performansını yükseltecek hizmet içi eğitimlerin yeterli sayıda olmayışı.
Ekonomik	Sosyal kesimler arasındaki ekonomik ve kültürel kopukluklar, -Ödenek yetersizliği -Ailelerin eğitime destek olmamaları
Sosyolojik	Giderek yoğunluk kazanan ekonomik, sosyal ve kültürel tatmin düzeyi düşük nüfus yoğunlaşmasının baskısı, - Parçalanmış aile çocuklarının sayısının çok olması -Bilgi güvenliği konusunda artan endişeler -Manevi ve kültürel değerlerin zayıflaması
Teknolojik	Teknolojik alt yapının yenilenememesi. -Öğrencilerin bilgisayar oyunları ve internet üzerinden oynanan sanal oyunlara gereğinden fazla ilgi göstermeleri. -Öğrencilerin cep telefonu üzerinden oynanan sanal oyunlara gereğinden fazla ilgi göstermeleri ve bu durum öğrenme ve davranış bozukluğu yaratması.
Mevzuat-Yasal	Sürekli değişen Eğitim politikaları. -Taşınabilir eğitim yapıldığından her türlü sorunla karşılaşılma ihtimali
Ekolojik	Nüfus rejimindeki istikrarsızlık, artan hareketlilik, -Tarım ve hayvancılığın yaygın olmasından kaynaklı sorunlar

Gelişim ve Sorun Alanları

Gelişim ve sorun alanları analizi ile GZFT analizi sonucunda ortaya çıkan sonuçların planın geleceğe yönelim bölümü ile ilişkilendirilmesi ve buradan hareketle hedef, gösterge ve eylemlerin belirlenmesi sağlanmaktadır.

Gelişim ve sorun alanları ayrımında eğitim ve öğretim faaliyetlerine ilişkin üç temel tema olan Eğitime Erişim, Eğitimde Kalite ve kurumsal Kapasite kullanılmıştır. Eğitime erişim, öğrencinin eğitim faaliyetine erişmesi ve tamamlamasına ilişkin süreçleri; Eğitimde kalite, öğrencinin akademik başarısı, sosyal ve bilişsel gelişimi ve istihdamı da dâhil olmak üzere eğitim ve öğretim sürecinin hayata hazırlama evresini; Kurumsal kapasite ise kurumsal yapı, kurum kültürü, donanım, bina gibi eğitim ve öğretim sürecine destek mahiyetinde olan kapasiteyi belirtmektedir.

Tablo 15 Gelişim ve Sorun Alanları

Eğitime Erişim	Eğitimde Kalite	Kurumsal Kapasite
Okullaşma Oranı	Akademik Başarı	Kurumsal İletişim
Okula Devam/ Devamsızlık	Sosyal, Kültürel ve Fiziksel Gelişim	Kurumsal Yönetim
Okula Uyum, Oryantasyon	Sınıf Tekrarı	Bina ve Yerleşke
Özel Eğitime İhtiyaç Duyan Bireyler	İstihdam Edilebilirlik ve Yönlendirme	Donanım
Yabancı Öğrenciler	Öğretim Yöntemleri	Temizlik, Hijyen
Hayat boyu Öğrenme	Ders araç gereçleri	İş Güvenliği, Okul Güvenliği
		Taşıma ve servis

Gelişim ve sorun alanlarına ilişkin GZFT analizinden yola çıkılarak saptamalar yapılırken yukarıdaki tabloda yer alan ayrımında belirtilen temel sorun alanlarına dikkat edilmesi gerekmektedir.

Gelişim ve Sorun Alanlarımız

1.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM	
1	Özel eğitime ihtiyaç duyan bireyler.
2	Okula uyum sorunları.
3	Okul öncesi eğitimde okullaşma
4	Özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin uygun eğitime erişimi
5	Okullaşma oranı
6	Okula devam /devamsızlık
7	Hayat boyu öğrenmenin tanıtımı
8	Hayat boyu öğrenmeye katılım

2.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTE	
1	Öğretmenlere yönelik hizmet içi eğitimler
2	Eğitim öğretim sürecinde sanatsal, sportif ve kültürel faaliyetler
3	Ders araç ve gereçleri.
4	Yardımcı personel.
5	Öğretmen yeterlilikleri(Branş öğretmenlerin görevlendirilmesi.)
6	Eğitim öğretim sürecinde sanatsal, sportif ve kültürel faaliyetler Okuma kültürü
7	Okul sağlığı ve hijyen
8	Sınav odaklı sistem ve sınav kaygısı
9	Öğrencilere yönelik oryantasyon faaliyetleri
10	Eğitsel, mesleki ve kişisel rehberlik hizmetleri

3.TEMA: KURUMSAL KAPASİTE	
1	Okul ve kurumların sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyet alanlarının yetersizliği
2	Eğitim, ve sosyal hizmet ortamlarının kalitesinin artırılması
3	Donatım eksiklerinin giderilmesi
4	Okullardaki fiziki durumun özel eğitime gereksinim duyan öğrencilere uygunluğu
5	Kurumsal iletişim
6	Kurumsal yönetim
7	Bina ve yerleşke
8	İş ve okul güvenliği
9	Çalışanların ödüllendirilmesi
10	Taşıma ve servis

BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER

Okul Müdürlüğümüzün Misyon, vizyon, temel ilke ve değerlerinin oluşturulması kapsamında öğretmenlerimiz, öğrencilerimiz, velilerimiz, çalışanlarımız ve diğer paydaşlarımızdan alınan görüşler, sonucunda stratejik plan hazırlama ekibi tarafından oluşturulan Misyon, Vizyon, Temel Değerler; Okulumuz üst kuruluna sunulmuş ve üst kurul tarafından onaylanmıştır.

MİSYONUMUZ

Okulumuz öğrencilerini; ilgi ve yeteneklerini geliştirerek onları hayata ve üst öğrenime hazırlamak, haklarını kullanma, başkalarının haklarına saygı duyma, görevini yapma ve sorumluluk yüklenebilen birey olma bilincini kazandırmak, millî ve evrensel kültür değerlerini tanımalarını, kendilerine, ailelerine, topluma ve çevreye olumlu katkılar yapan, kendisi, ailesi ve çevresi ile barışık, başkalarıyla iyi ilişkiler kuran, iş birliği içinde çalışan, hoşgörülü ve paylaşmayı bilen, dürüst, erdemli, iyi ve mutlu yurttaşlar olarak yetiştirmektir

VİZYONUMUZ

İnsanlığın geleceğinde söz sahibi olan mezunlarıyla, saygınlık kazanmış bir kurum olmaktır.

TEMEL DEĞERLERİMİZ

- Vatan, ülke ve bayrak sevgisi,
- Evrensel değerlere saygı,
- Demokrasiye ve İnsan haklarına saygı,
- Milli ve manevi değerlere bağlılık,
- Eğitimde niteliğin artması,
- Kurumlar arası etkili iletişim,
- Çevre bilinci,
- Eşitlik ve adalet,
- Saygı ve hoşgörü,
- Sürekli gelişme ve yenilenme,
- Yardımlaşma, paylaşım ve biz duygusu,
- Katılımcı yönetim,
- Etkili iletişim,
- Toplumsal sorumluluk,
- Herkes için eğitim,
- Liyakat ve uzmanlık,

BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER

TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM

Eğitim ve öğretime erişim okullaşma ve okul terki, devam ve devamsızlık, okula uyum ve oryantasyon, özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin eğitime erişimi, yabancı öğrencilerin eğitime erişimi ve hayat boyu öğrenme kapsamında yürütülen faaliyetlerin ele alındığı temadır.

Stratejik Amaç 1:

Kayıt bölgemizde yer alan çocukların okullaşma oranlarını artıran, öğrencilerin uyum ve devamsızlık sorunlarını gideren etkin bir yönetim yapısı kurulacaktır.

Stratejik Hedef 1.1. Kayıt bölgemizde yer alan çocukların okullaşma oranları artırılacak ve öğrencilerin uyum ve devamsızlık sorunları da giderilecektir.

Performans Göstergeleri

Tablo 16 Eğitim ve Öğretime Erişim Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.1.1.a	Kayıt bölgesindeki öğrencilerden okula kayıt yaptıranların oranı (%)	%100	%100	%100	%100	%100	%100
PG.1.1.b	İlkokul birinci sınıf öğrencilerinden en az bir yıl okul öncesi eğitim almış olanların oranı (%) (ilkokul)	%75	%80	%85	%90	%95	%100
PG.1.1.c	Okula yeni başlayan öğrencilerden oryantasyon eğitimine katılanların oranı (%)	%85	%90	%95	%100	%100	%100
PG.1.1.d	Bir eğitim ve öğretim döneminde 20 gün ve üzeri devamsızlık yapan öğrenci oranı (%)	%0.7	%0.7	%0.5	%0	%0	%0
PG.1.1.e	Bir eğitim ve öğretim döneminde 20 gün ve üzeri devamsızlık yapan yabancı öğrenci oranı (%)	%0	%0	%0	%0	%0	%0
PG.1.1.f	Okulun özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin kullanımına uygunluğu (0-1)	1	1	1	1	1	1

Eylemler

Tablo 17 Eğitim ve Öğretime Erişim İle İlgili Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1	Kayıt bölgesinde yer alan öğrencilerin tespiti çalışması yapılacaktır.	Okul Stratejik Plan Ekibi	01 Eylül-20 Eylül
1.1.2	Devamsızlık yapan öğrencilerin tespiti ve erken uyarı sistemi için çalışmalar yapılacaktır.	Emre ORAKÇI Müdür Yardımcısı	01 Eylül-20 Eylül
1.1.3	Devamsızlık yapan öğrencilerin velileri ile özel aylık toplantı ve görüşmeler yapılacaktır.	Emre ORAKÇI Müdür Yardımcısı	Her ayın son haftası
1.1.4	Mülki ve Mahalli idareler ile iletişime geçilerek; söz konusu şahısların isim ve adreslerine ulaşılma çalışmaları	S. Ahmet BIYIK Müdür Yardımcısı	Mayıs 2019
1.1.5	Hayat boyu öğrenme kapsamında hangi kurslara talep olduğunun tespit edilmesi	S. Ahmet BIYIK Müdür Yardımcısı	Mayıs 2019
1.1.6	İlkokula yeni başlayan çocukların okul öncesi eğitim almaları için gerekli çalışmalar yapılacaktır.	Okul Öncesi Öğretmeni İdareciler	Eylül ayının ilk haftası
1.1.7	Bütün okul tür ve kademelerinde devamsızlık, sınıf tekrarı ve okuldan erken ayrılma nedenlerinin tespiti için araştırmalar yapılarak gerekli önlemler alınacaktır.	Öğretmenler, İdareciler, Veliler	Eğitim Öğretim süresince

TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI

Eğitim ve öğretimde kalitenin artırılması başlığı esas olarak eğitim ve öğretim faaliyetinin hayata hazırlama işlevinde yapılacak çalışmaları kapsamaktadır.

Bu tema altında akademik başarı, sınav kaygıları, sınıfta kalma, ders başarıları ve kazanımları, disiplin sorunları, öğrencilerin bilimsel, sanatsal, kültürel ve sportif faaliyetleri ile istihdam ve meslek edindirmeye yönelik rehberlik ve diğer mesleki faaliyetler yer almaktadır.

Stratejik Amaç 2:

Öğrencilerimizin gelişmiş dünyaya uyum sağlayacak şekilde donanımlı bireyler olabilmesi için eğitim ve öğretimde kalite artırılacaktır.

Stratejik Hedef 2.1. Öğrenme kazanımlarını takip eden ve velileri de sürece dâhil eden bir yönetim anlayışı ile öğrencilerimizin akademik başarıları ve sosyal faaliyetlere etkin katılımını artırılacaktır.

Performans Göstergeleri

Tablo 18 Eğitim Ve Öğretimde Kalitenin Artırılması Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.1.1.a	Öğrencilerin yabancı dil dersi yılsonu başarı puanı ortalaması	100	100	100	100	100	100
PG.1.1.b.	<i>Sosyal faaliyetlere etkin katılım oranı</i>	%25	%30	%35	%50	%75	%85

Eylemler

Tablo 19 Eğitim Ve Öğretimde Kalitenin Artırılması İle İlgili Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1	Bireylerin en az bir yabancı dili iyi derecede öğrenmesinin önemi ve yabancı dil eğitimine erken yaşlarda başlamanın yabancı dil öğrenmedeki avantajları ile ilgili farkındalık artırmaya yönelik çalışmalar yapılacaktır	Nihal AKAN İngilizce Öğretmeni Emre ORAKÇI Müdür Yardımcısı	Her Öğretim Dönemi
1.1.2	Tüm paydaşların özel yetenekli bireylerin eğitimi konusunda farkındalıklarını artırma amaçlı çalışmalar yapılacaktır	Betül TEKEŞ Sınıf Öğretmeni Osman EZGİN Sınıf Öğretmeni	Mayıs (Her Yıl)
1.1.3	Sosyal Faaliyetlerin artırılmasına yönelik çalışmalar yapılacak.	Ayşe UZUNİBRAHİMOĞLU	Nisan 2019 (Her Yıl)
1.1.4	Sınıflar arası çeşitli sportif karşılaşmalar yapılması planlanacak.	Emrah TEKEŞ	Mayıs (Her Yıl)

Stratejik Hedef 2.2. Etkin bir rehberlik anlayışıyla, öğrencilerimizi ilgi ve becerileriyle orantılı bir şekilde üst öğrenime veya istihdama hazır hale getiren daha kaliteli bir kurum yapısına geçilecektir.

Performans Göstergeleri

Tablo 20 Rehberlik Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.1.1.a	Hangi okullara gideceklerine dair anket çalışmaları planlanacak ve tanıtım yapılacaktır.	20	12	16	10	20	18
PG.1.1.b	Uygulanan yerel proje sayısı	1	2	3	3	4	5
PG.1.1.c	Uluslararası hareketlilik programlarına/projelerine katılan öğretmen sayısı	0	6	8	8	9	10

Eylemler

Tablo 21 Rehberlik Eylemleri

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1	Gidecekleri okul türleri ile ilgili belirleme ve e-okula giriş yapılması.	Emre ORAKÇI	Her yıl Şubat-Mart ayı.
1.1.2	TÜBİTAK ve Bu benim Eserim Proje yarışmasına öğrenci ve öğretmenlerin katılımı artırılacaktır	Öğrenci öğretmen ve idareciler	Yıl boyunca
1.1.3	AB'ye üyelik sürecinde ülkemizin eğitim ve öğretim 2020 hedeflerine yönelik çalışmalarına müdürlüğümüz personelinin ERASMUS+ programı kapsamında aktif katkı ve katılımları sağlanarak hareketlilik düzeyi artırılacaktır	Öğrenci öğretmen ve idareciler	Seminer ve yaz dönemlerinde

TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE

Stratejik Amaç 3:

Eğitim ve öğretim faaliyetlerinin daha nitelikli olarak verilebilmesi için okulumuzun kurumsal kapasitesi güçlendirilecektir.

Stratejik Hedef 3.1.

Eğitim ve ğretim hizmetlerinin etkin sunumunu sağlamak için; yönetici, ğretmen ve diğer personelini kişisel ve mesleki becerilerini geliştirmek

Performans Göstergeleri

Tablo 22 Kurumsal Kapasite Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.3.1.a	Kamera ve Kayıt cihazının yenilenmesi.	10 1	12 1	13	14	15	16
PG.3.2.b	Renkli yazıcı alınması	0	1	1	1	1	2
PG.3.3.c.	Bilgisayarların Yenilenmesi	10	20	20	20	20	20
PG.3.4.c.	Elektrik tesisatının ve genel bakımının yapılması.	1	1	1	1	1	1

Eylemler

Tablo 23 Kurumsal Kapasite Eylemleri

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1.	Kamera ve Kayıt cihazının yenilenmesi. (Okul İmkaları)	Kamil ÖNDER	2019
1.1.2	Renkli yazıcı alınması(Okul İmkanları)	Kamil ÖNDER	2019
1.1.3	Elektrik tesisatının ve genel bakımının yapılması	Kamil ÖNDER	2019-2020
1.1.4	Bilgisayarların Yenilenmesi	Kamil ÖNDER	2020-2021

V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME

Tablo 24 2019-2023 Stratejik Planı Faaliyet/Proje Maliyetlendirme Tablosu

Kaynak Tablosu	2019	2020	2021	2022	2023	Toplam
TÜBİTAK	6000	4000	6000	6000	6000	28000
Diğer (Okul Aile Birlikleri)	2000	2000	2400	3000	3000	12400
TOPLAM	8000	6000	8400	9000	9000	40400

VI. BÖLÜM: İZLEME VE DEĞERLENDİRME

Okulumuz Stratejik Planı izleme ve değerlendirme çalışmalarında 5 yıllık Stratejik Planın izlenmesi ve 1 yıllık gelişim planının izlenmesi olarak ikili bir ayrıma gidilecektir.

Stratejik planın izlenmesinde 6 aylık dönemlerde izleme yapılacak denetim birimleri, il ve ilçe millî eğitim müdürlüğü ve Bakanlık denetim ve kontrollerine hazır halde tutulacaktır.

Yıllık planın uygulanmasında yürütme ekipleri ve eylem sorumlularıyla aylık ilerleme toplantıları yapılacaktır. Toplantıda bir önceki ayda yapılanlar ve bir sonraki ayda yapılacaklar görüşülüp karara bağlanacaktır.

Kamil ÖNDER

Okul Müdürü

Hakkı TUNÇ

İlçe Milli Eğitim Şube Müdürü

UYGUNDUR

...../...../2020

Mehmet HARBİ

İlçe Milli Eğitim Müdürü